МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД №330

КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «АРИНУШКА»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**  Старший воспитатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.М. Морина  **\_\_\_20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающей работы**

**для детей от 5 до 6 лет**

**с тяжелыми нарушениями речи**

**в старшей комбинированной группе «Колокольчик»**

**на 2019 – 2020 учебный год.**

**Составитель: учитель - логопед Е.А. Власкова**

Новосибирск 2019 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Страница |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.** | 3-14 |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации «Программы» | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию «Программы» | 5 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации «Программы» характеристики. | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения «Программы» | 11 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.** | 14-29 |
| 2.1. | Содержание деятельности учителя-логопеда с детьми по освоению «Программы» | 14 |
| 2.2. | Планирование логопедической работы с детьми 4-5 лет | 15 |
| 2.3. | Взаимодействие учителя - логопеда с семьями воспитанников | 26 |
| 2.4 | Содержаниеорганизационно-методической работы учителя-логопеда | 27 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.** | 29-46 |
| 3.1. | Структура организации реализации образовательного процесса и организационно-педагогических условий | 29 |
| 3.1.1. | Условия реализации «Программы». | 32 |
| 3.1.2. | Организация деятельности учителя-логопеда с детьми | 39 |
| 3.2. | Учебно-методический комплекс | 43 |
| 3.2.1. | Методическое обеспечение «Программы» | 43 |
| 3.2.2 | Примерный перечень игр и игровых упражнений | 43 |
| 3.2.3 | Образовательные технологии | 45 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы | 46 |
|  | Приложения | 47 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи в старшей группе «Колокольчик» разработана для группы компенсирующей направленности, которую посещают дети 5-6 лет с ТНР (далее – Программа).

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с ОНР, II и ІІІ уровнем речевого развития.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновление содержания работы групп для детей с тяжёлым нарушением речи в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В данной рабочей программе учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на:

* современных представления лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
* философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности, как к многокомпонентской структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер.

В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, направленное на обучение детей навыкам пользования связной речью, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа учителя-логопеда группы является локальным актом МКДОУ «Детский сад № 330 «Аринушка» комбинированного вида, разработанным в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования».
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
* Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
* Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №330 «Аринушка» комбинированного вида Центрального округа г. Новосибирска.

Данная программа составлена с учетом программ:

– Основная образовательная программа Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 330 «Аринушка» (разработанная на основе примерной ООП дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой и др.).

– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 330 «Аринушка» комбинированного вида Центрального округа г. Новосибирска на 2015-2016 гг.

– Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.,2014. — 386 с.

**1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цели «Программы»:

* создание условий для личностного развития ребёнка, для устранения речевых недостатков у детей с ТНР, развития творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
* обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющими ТНР ОНР; проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР.

Основные задачи:

* способствовать обучению и постепенным овладением детьми самостоятельной, свободной от нарушений речью;
* способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития;
* создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
* способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
* укрепить физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие;
* обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в различных видах детской деятельности;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: ***научность, системность, доступность, повторяемость***;

Рабочая программа учителя-логопеда строится на основе следующих принципов:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
* принцип ступенчатости, который позволяет вести коррекционно-воспитательную работу с постепенным нарастанием ее интенсивности;
* принцип поэтапности в воспитании речи определяет структуру и организацию коррекционно-воспитательной работы;
* принцип использования игровой деятельности в устранении речевых нарушений должен опираться на доступность речевого материала; последовательность в развертывании игрового сюжета от простого к сложному;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* принцип формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
* принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

«Программа» не противоречит принципам дошкольного образования, изложенных в **ФГОС ДО** (п.1.4 ФГОС ДО от 14.11 2013г):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке программы учитывался контингент детей ДОУ, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

**1.1.3. Особенности контингента воспитанников в группе**

В настоящее время в группе дети с разными речевыми диагнозами: ОНР, I ур. р./р дизартрия, ОНР, II ур. р./р дизартрия, ОНР, III ур. р./р; дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко- наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***У детей с дизартрией*** выявляются следующие симптомы. Они моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Они поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата, у детей с дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения, но, отмечается смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, быстрая утомляемость мышц и др. Это приводит во время речи к искажению звуков, их смешению и ухудшению в целом просодической стороны речи. У таких детей часто изолированно многие звуки произносятся правильно, но в потоке речи они искажаются, пропускаются, смешиваются или заменяются. Затруднен процесс автоматизации и введения звука в речь, с трудом формируется самоконтроль за собственной речью. Интонационно-выразительная окраска речи резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и иногда появляется назальный оттенок. Темп речи часто ускорен.

При разработке программы учитывался контингент детей ДОУ, выявленный в ходе мониторинга общего и речевого развития.

Группа коррекционной направленности на учебный год формируется на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по воспитанию и реабилитации ребенка в соответствии с порядком приема детей в МКДОУ.

На начало 2019 - 2020 учебного года в группу коррекционной направленности зачислено 18 человек 5-6 –летнего возраста со следующими логопедическими заключениями: (Таблица №1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Группа здоровья** | | | **Заключение** | | | | |
|  | I | II | III | ОНР, I ур. р./р. | ОНР, II ур. р./р. | ОНР, III ур. р./р. | Дизартрия | Дизартрия ст. форма |
| **5-6 лет** | **2** | **15** | **1** | **0** | **13** | **5** | **15** | **2** |

По результатам мониторинга выявлено, что речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон. Словарный запас ниже возрастной нормы, нарушение фонетико-фонематического компонента речевой системы, нарушение слоговой структуры у всех детей. Наиболее характерные трудности лексико-грамматического компонента речевой системы проявляются в назывании частей предметов и объектов, обобщающих понятий, глаголов повелительного наклонения, слов-антонимов, местоимений; в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, изменении имён существительных по числам, падежам; употреблении предлогов (простых и сложных), согласовании имен существительных с прилагательными, с числительными. Недоразвитие фонетико-фонематического компонента речевой системы проявляется в полиморфном нарушении звукопроизношения (свистящих и шипящих звуков, соноров, аффрикат, дефектов смягчения, озвончения); в заменах звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, в неточном воспроизведении ряда слогов, звуков, близких по звучанию. Нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов проявляются в упрощении звукослоговой структуры слова, персеверации слогов, добавлении лишних звуков и слогов. В развитии связной речи у детей наблюдаются нарушения целостности высказывания, отсутствие чёткости, логической последовательности содержания текста при пересказе и составлении рассказа по сюжетной картинке и серии картинок; трудности при заучивании коротких стихов.

Дети с ТНР, зачисленные в группу компенсирующего вида, имеют остаточные явления поражения ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

У детей наблюдается несформированность психических функций: внимания, памяти и мышления, а также нарушения артикуляционной и ручной моторики. Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития. Нарушения мышления проявляются в трудностях при классификации предметов, обобщении явлений и признаков; суждения детей бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом. Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Проблемы с артикуляцией осложняются наличием неправильного прикуса, гипертонуса артикуляционных мышц, дизартрией. У значительной части дошкольников страдает ручная моторика: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие дети неправильно держат кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

Характерологические (личные) особенности проявляются в: быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала, пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы, гипервозбудимости у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы); вялости, апатии у других (не проявляют интереса к играм, чтению).

У многих детей наблюдаются явные признаки ряда синдромов: церебрастенического, дефицита внимания, гипердинамического, что отражено в их психолого – педагогических заключениях. Встречаются дети с повышенной тревожностью, склонные к проявлению негативизма, излишней агрессивности, обидчивости. Они в первую очередь нуждаются в комплексной психолого-педагогической коррекции, без которой невозможно их полноценное образование. Все вышеперечисленные особенности отмечаются в речевых картах детей и учитываются при индивидуальном сопровождении каждого ребенка.

Таким образом, настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для образования детей 5-6 лет с ОНР II, III уровнями речевого развития, осложненного дизартрией.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляется сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

* гипертензионно-гидроцефальный синдром;
* церебрастенический синдром;
* синдром двигательных расстройств и т.п..

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняет обучение воспитание ребёнка.

При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматике, проявляющейся:

* в нарушении тонуса;
* функции равновесия;
* координации движений;
* общего и орального праксиса.

Сопутствующие диагнозы: отягощённый анамнез; ММД; гипертензивный синдром; гипотонический синдром; ППЦНС; СДР; ТЗРР; ЗРР; нарушение осанки; синдром гипервозбудимости.

**1.1.4. Планируемые результаты освоения программы**

**Целевые ориентиры содержание коррекционно-логопедической**

**работы**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому логопедические занятия способствуют формированию у детей представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлений национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно-логопедического воздействия дошкольник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, в общении, познавательно-исследовательской деятельности и др. обладает начальными знаниями о себе о природном и социальном мире, в котором он живет, установкой положительного отношения к миру.

Так же ребенок достаточно хорошо овладевает устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У дошкольника развивается крупная и мелкая моторика, он подвижен вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Коррекционно-логопедическая работа является для дошкольников основой для успешного усвоения программы дошкольного образования и способствует преодолению речевых нарушений, соответствию возрастным параметрам развития и воспитанию интегративных качеств:

* Совершенствовать навыки связной речи (пересказ, составление рассказа по картине и по серии картин, умение вести диалог);
* Дети грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в

соответствии с нормами языка, используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений).

* Ребенок может рассказать о себе и своих игрушках, о своей семье,

и друзьях.

* Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, качества свойства, действия; правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образовывает формы глаголов.
* Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.
* Имеет развитый речевой слух, может подобрать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове.
* Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями, имеет достаточно четкую дикцию.
* Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинам.
* Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование, и некоторые компоненты рассуждения.

Ребенок: самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

При реализации образовательной программы проводиться мониторинг речевого развития ребенка.

Цель мониторинга: отслеживание уровня развития речи ребенка, оценка успешности коррекционно-образовательной работы внесением последующей корректировки в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей. Периодичность мониторинга: начало и окончание учебного года (сентябрь, май).

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности. Система мониторинга разработана на основе:

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/авт. –сост. А.М. Быховская Н.А. Казакова – тСПб.: 2013 – 32с.

Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2009.

# 2. Содержание образовательного процесса.

## 2.1. Планирование образовательной деятельности.

Целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ОНР включает образовательную деятельность по коррекции речевых нарушений, профилактике возможных затруднений при овладении чтением , письмом, развитию коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Проводится работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово). На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Коррекционная работа включает следующие этапы:

**Подготовительный этап логопедической работы**

Таблица № 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы**  **программы** | **Образовательные области** | **Содержание** |
| 1 | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти. | социально-коммуникативное,  познавательное,  физическое развитие | Формирование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (5-6), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (3-4), слов (4-6), объединенных по тематическому принципу и случайных. |
| 2 | Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. (Развитие общих речевых навыков (ОРН)). | социально-коммуникативное развитие познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; (потешки, речь с движениями), физическое развитие (темп, координация), художественно-эстетическое развитие (ритм, интонация, координация) | Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»). Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта. Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.). Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка). Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.  Подготовка артикуляторного аппарата  к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови). |
| 3 | Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. | Физическое,  Познавательное,  социально-коммуникативное развитие | Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать  в соответствии с правилом, использовать  образец). |
| 4 | ЭМП, зрительно-пространственные представления | социально-коммуникативное  развитие, познавательное. | Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах, и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов. Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов  словом.  Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров.  Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров  словом. Закрепление основных цветов.  Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.  Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма-цвет, форма-величина, величина-цвет, форма-цвет-величина). Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.  Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости. |

**Основной этап логопедической работы**

Таблица № 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы  программы | Образовательные  области | Основной этап |
| 1 | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти. | Социально-коммуникативное,  познавательное,  физическое развитие. | Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (5-6), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (3-4), слов (4-6), объединенных по тематическому принципу и случайных. |
| 2 | Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. | Социально-коммуникативное,  познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие. | Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. |
| 3 | Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. | Физическое, познавательное,  социально-коммуникативное развитие. | Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом),  способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения  («Последовательные картинки», «Времена года»).  Формирование способности к активной поисковой деятельности. |
| 4 | Развитие общих  речевых навыков (ОРН). | Социально-коммуникативное,  физическое  развитие. | Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.  Обучение правильному использованию  и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.  Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха  при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят  высоко. Птицы летят высоко в небе.). Развитие  основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////). Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /). Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций. |
| 5 | Коррекция звукопроизношения. | Социально-коммуникативное,  речевое,  физическое развитие. | Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных,  заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т.], [Д], [Д.], [Н], [Н.]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. |
| 6 | Формирование звуко-слоговой структуры слова. | Познавательное,  речевое,  социально-коммуникативное  развитие | Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых  изолированно и в контексте: двух-и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед). |
| 7 | Развитие фонематических функций. | Речевое,  познавательное,  социально-коммуникативное  развитие. | Развитие простых форм фонематического анализа: - выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец). Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий  (по П.Я. Гальперину). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом). |
| 8 | Обучение грамоте; профилактика нарушений  чтения и письма. | Речевое,  социально-коммуникативное,  познавательное,  физическое развитие | Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов  с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. Знакомство с печатными буквами У, А, П, О, И, М, Н, Т, К, Б, Э, Г, Х, Ы, Л, Й, В, Ф, Д, С, Ш, З, Ж (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), односложных слов по типу СГС (КОТ), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК), двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Оля мала. У Оли мяч. Маша мыла пол. Катя и Ваня играли). Обучение детей послоговому слитному чтению слов. Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); |
| 9 | Лексика  *(импрессивная речь)* Формирование  импрессивной речи | Речевое,  социально-коммуникативное,  познавательное  развитие. | Предметного, предикативного и адъективного словаря. Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек,  посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных),  эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего  и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). Обучение детей различению  предлогов: *за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу – пошел в лес*) с использованием графических схем. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, сахарница», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»). Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до -* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня*. Кто драчун?); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*). Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций). |
| 10 | Лексика  *(экспрессивная речь)*  Формированиеэкспрессивной речи. | Речевое,  социально-коммуникативное,  художественно-эстетическое и познавательное  развитие. | Расширение предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи,уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус). Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять. Формирование ономасиологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных от одного до десяти. Совершенствование ономасиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным значением. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал. Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением; многозначные. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и  словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания. Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания. |
| 11 | Грамматический строй  речи | Речевое,  познавательное,  социально-коммуникативное  развитие. | Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования.  а). Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы, -и, -а.  б). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием – а.  в) Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).  г) Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов и с предлогами. Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.  д) Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото…).  е) Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица  единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.  ж) Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида.  з) Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.  и) Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять).  к) Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за) и навыка различения предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за —из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.  л) Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, ишк-); с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-,-ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-*).  Совершенствование навыка дифференциации  в экспрессивнойречи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».  – звукоподражательных глаголов;  – глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов);  – глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-); Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*)  – притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин-(мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и-без чередования (лисий,  рыбий);  – относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, енн- (шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный). Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк.* Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е*: *белее, белей, выше*) и аналитическим способом (при помощи слов *более* или *менее)*. Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-*: и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее*) способом. Обучение детей подбору однокоренных слов. Обучение детей  образованию сложных слов. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два* и *пять*) и существительное.  м) Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. |
| 12 | Связная речь | Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие | Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам). Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но*, и подчинительных союзов *что, чтобы*. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если,* *когда, так* *как..* Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.). Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке). Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно). Обучение составлению рассказа из личного опыта (о игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные и т.д.). Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания. Формирование умения составлять рассказ посерии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. |
| 13 | ЭМП,  зрительно-пространственные представления | Социально-коммуникативное,  познавательное  развитие. | Обучение количественному, порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных. Обучение сравниванию предметов по форме, цвету, размеру, материалу. Обучение сравнению множеств и делению целого на части. Обучение ориентировке в контрастных и смежных частях суток с использованием слов: *сегодня, вчера, раньше, скоро.* Развитие навыков, способствующих ориентировке в окружающем пространстве и на плоскости, на листе бумаги в клетку.  Развитие умения использования слова: *вверху, внизу, слева, справа. левее, правее, выше, ниже, длиннее, короче.* Формирование умений составления геометрических фигур, предметов из палочек и преобразования их (по образцу и по памяти). Закрепление в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;* названия геометрических форм: *куб, шар, цилиндр.* Расширение представлений о временных отношениях, возрастных различиях между людьми, введение в активный  словарь. |

**Содержание образовательной деятельности на фронтальных занятиях**

**по подгруппам. Возраст детей - 5-6 лет.**

* Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
* Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематических процессов.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР. Изучение программного материала проходит с учетом комплексно-тематического планирования, разработанного в ДОУ.

**На подгрупповых занятиях** изучаются звуки, которые правильно

произносятся всеми детьми или уже корригированные на индивидуальных

занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и

отработки грамматических категорий на базе пройденного речевого материала проводится работа по развитию связной речи. Таблица 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы**  **программы** | **Образовательные**  **области** | **Содержание** |
| **вторник** | **четверг** |
| Развитие  общих речевых  навыков | Социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие | Игровые  упражнения на развитие силы  голоса | Игровые  упражнения  на развитие  дыхания |
| Развитие  ВПФ, слухового внимания | Социально-коммуникативное, познавательное, физическое  развитие | Игровые упражнения на развитие слухового  внимания | Игровые упражнения на развитие внимания, памяти  мышления |
| Развитие  лексико-грамматических категорий речи; связной речи | Речевое,  социально-коммуникативное, познавательное развитие | Игры на  обогащение,  уточнение  и активизацию  словаря | Игры на обогащение, уточнение  и активизацию  словаря |
| Развитие фонематических  процессов,  звукослоговой структуры слова | Познавательное,  речевое,  социально-коммуникативное развитие | Игровые упражнения на выделение звука на фоне слова, на определение места звука в слове. | Игровые  упражнения  на развитие  звукослоговой структуры слова |
| Моторика  (общая, мелкая) | Социально-коммуникативное, познавательное, физическое,  художественно-эстетическое  развитие | Игровые упражнения с использованием фонетической ритмики | Игровые упражнения на развитие общей моторики, координации речи |
| Развитие ЭМП | Физическое, познавательное,  социально-коммуникативное развитие |  | Игровые упражнения на формирование и совершенствование ЭМП |
| Подготовка  к обучению грамоте | Речевое,  социально-коммуникативное познавательное, физическое  развитие | Выкладывание букв из палочек, нахождение недостающих элементов, звуковой анализ слов с  использованием. | Составление схемы предложений |
| Связная речь | Речевое развитие,  художественно-эстетическое,  познавательное, социально-коммуникативное |  | Составление  рассказов по  картинкам  (предметным,  сюжетным, серии),  пересказ и т. д. |

**Организация индивидуальной работы учителя-логопеда.**

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых и фронтальных занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

* активизации и выработке дифференцированных движений органов

артикуляционного аппарата;

* подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
* постановке дефектно произносимых звуков, их различению на слух и

автоматизации на уровне слогов, слов, фразы и в спонтанной речи.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку, автоматизацию и дифференциацию нарушенных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение

словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми и психическими особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном

использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от строения и подвижности артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к менее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

1. для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
2. звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно и отсрочено во времени;
3. окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких в произношении звуков.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и развитию связной речи.

**Организация индивидуальных занятий для воспитанников**

Цель: формирование произношения и фонематических процессов. (*На каждом занятии в течение всего периода обучения).*

**I. Подготовительный этап.** *Цель:* подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

* Развитие ручной моторики. *Цель:* активизация моторных речевых зон

головного мозга.

* Развитие дыхания. *Цель:* развитие длительного выдоха без участия речи; речевого дыхания на длительном плавном выдохе; высоты, силы, тембра голоса.
* Развитие артикуляторной моторики. *Цель:* выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.
* Развитие слухового восприятия и внимания. *Цель:* подготовка к различению на слух речевых единиц.
* Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа. *Цель:* развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

**II. Постановка звука.** *Цель:* формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

* Развитие слухового восприятия. *Цель:* уточнение слухового образа звука.
* Развитие фонематического анализа. *Цель:* выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.
* Развитие речевой артикуляторной моторики. *Цель:* уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.
* Работа по непосредственной постановке звука. *Цель:* объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

**III. Автоматизация звука.** *Цель:* закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

* Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.
* Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия,

элементарного фонематического анализа и синтеза).

* Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

**IV. Дифференциация звуков речи**(проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

*Цель:* развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

А) Работа над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

*Цель:* уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

Б) Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков.

*Цель:* сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и

слуховом плане.

**V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков**

*Цель:* формирование у ребёнка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи в разных ситуациях общения.

* Развитие умения использовать автоматизированные и продифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных

речевых условиях.

* Формирование способности контролировать своё умение правильно

произносить звуки в спонтанной речи.

**В итоге логопедической работы дети должны:**

* Правильно произносить все звуки речи в различных фонетических

позициях во всех видах речи;

* Чётко дифференцировать все изученные звуки;
* Проводить элементарный звуковой анализ и синтез на материале

изученных звуков.

**2.2. Интеграция коррекции речевого развития в основные направления и образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования"

Таблица 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Образовательные**  **области** | **Целевые ориентиры** |
| 1 | Формирование  произвольного слухового  и зрительного восприятия, внимания и памяти. | Социально-коммуникативное,  познавательное,  физическое развитие. | **Речевое развитие**:  Ребенок: самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;  грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;  владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;  объясняет значения знакомых  многозначных слов;  пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; пересказывает произведение от лица разных персонажей,  используя языковые  (эпитеты, сравнения,  образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса,  интонация) средства  выразительности речи;  выполняет речевые  действия в соответствии с планом повествования,  составляет рассказы по  сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические  схемы, наглядные опоры;  отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни,  составляет с помощью  взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой. |
| 2 | Формирование  кинестетической и  кинетической основы  движений в процессе  развития общей, ручной и артикуляторной моторики. | Социально-коммуникативное,  познавательное, художественно-эстетическое,  физическое, развитие. |
| 3 | Формирование мыслительных операций  анализа, синтеза,  сравнения, обобщения, классификации. | Физическое развитие познавательное,  социально-коммуникативное  развитие. |
| 4 | Развитие общих  речевых навыков (ОРН). | Социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие. |
| 5 | Коррекция  звукопроизношения. | Социально-коммуникативное,  речевое, физическое  развитие. |
| 6 | Формирование  звукослоговой структуры слова. | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное  развитие. |
| 7 | Развитие фонематических процессов. | Речевое, познавательное, социально-коммуникативное  развитие. |
| 8 | Обучение грамоте,  профилактика нарушений чтения  и письма. | Речевое, социально-коммуникативное,  познавательное,  физическое развитие. |
| 9 | Лексика (импрессивная речь). Формирование  импрессивной речи. | Речевое, социально-коммуникативное,  познавательное развитие. |
| 10 | Лексика (экспрессивная речь). Формирование  экспрессивной речи. | Речевое, социально-коммуникативное,  художественно-эстетическое,  познавательное развитие. |
| 11 | Грамматический строй  речи. | Речевое, социально-коммуникативное,  познавательное развитие. |
| 12 | Связная речь. | Речевое, художественно-эстетическое,  познавательное,  социально-коммуникативное  развитие. |
| 13 | ЭМП, зрительно  Пространственные  представления. | Социально-коммуникативное  познавательное,  развитие |

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности,

необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное

использование слов, обозначающих математические понятия, явления

окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует

активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

**Направления поддержки детской инициативы.**

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,

соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

**Обеспечение эмоционального благополучия через:**

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

**Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств

и мыслей;

**Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

**Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:**

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления,

речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

**2.4. Примерное перспективное комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности.**

Планирование образовательного процесса в Организации на основании базовых принципов Стандарта, направленных на:

- поддержку детской инициативы;

- участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного

субъекта и т.п., что означает переход на новые гибкие формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п.

**Тематическое планирование в разделе приложение, лексические темы**

**могут меняться в течении года.** (Смотри приложение № 1).

**2.5. Система взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.**

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-образовательную деятельность родителей (законных представителей) ребенка, а также при взаимодействии педагогов и специалистов детского сада (учитель-логопед, музыкальный руководитель). Работа по речевому развитию детей проводится учителем-логопедом, а также воспитателями

группы во время непосредственной образовательной деятельности и в нерегламентированной деятельности: на прогулках, в вечерние и утренние часы. Родителям воспитанников даются рекомендации для закрепления сформированных у ребёнка навыков правильной речи.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе участников образовательного процесса:

Учитель-логопед: выявление уровня речевого развития; расширение, активизация и уточнение словаря; коррекция звукопроизношения, развитие и совершенствование грамматического строя речи; формирование и совершенствование связной речи.

Воспитатель: осуществление деятельности с учетом рекомендаций учителя-логопеда по развитию речи, использование дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речевой системы; проведение экскурсий, наблюдений, экспериментальной деятельности; бесед, формирования лексического компонента речевой системы, ознакомления с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель: использование элементов логопедической

ритмики; развитие темпа и ритма, координации движений; общей и мелкой

моторики.

Родители: выполнение рекомендаций учителя-логопеда; закрепление навыков и способствование развитию ребенка во вне образовательного учреждения.

Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности по развитию речи для детей с ТНР ОНР.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семья |  | Логопед |  | Воспитатели |

|  |
| --- |
| **Ребёнок** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Инструктор по  физ. культуре | |  | | --- | | Психолог | | Музыкальный  руководитель |

**Преемственность в планировании деятельности учителя-логопеда**

**и воспитателя группы.**

Большое значение в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими ОНР, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства требований при выполнении основных задач коррекционно-образовательного процесса.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко

определены (Таблица 6).

Таблица 6.

**Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления  речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. | 1. Создание обстановки эмоционального  благополучия детей в группе. |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью,  двигательных навыков. | 2. Обследование общего развития детей,  состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной гр. |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3. Заполнение протокола обследования, изучение его результатов с целью перспективного планирования образовательного процесса. |
| 4.Обсуждение результатов мониторинга. Составление психолого-педагогической  характеристики группы в целом. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей  и сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого поведения  детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6. Развитие зрительной, слуховой,  вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7. Активизация словарного запаса,  формирование обобщающих понятий. | 7. Уточнение имеющегося словаря детей,  расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам. |
| 8. Обучение детей процессам  анализа, синтеза, сравнения предметов  по их составным частям, признакам,  действиям. | 8. Развитие представлений детей  о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей). |
| 9. Развитие подвижности речевого  аппарата, речевого дыхания и на этой  основе работа по коррекции  звукопроизношения. | 9. Развитие общей, мелкой и  артикуляционной моторики детей. |
| 10. Развитие фонематического  восприятия детей. | 10. Подготовка детей к предстоящему  логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда. |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях. |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения. | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни. |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. | 14. Контроль за речью детей по  рекомендациям учителя-логопеда,  тактичное исправление ошибок. |
| 15. Подготовка к овладению, а затем  и овладение диалогической формой  общения. | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых и игр драматизаций, театрализованной деятельности детей,  поручений в соответствии с уровнем развития детей. |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять  рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе  материала занятий воспитателя. | 16. Формирование навыка составления  короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении. |

**2.6. Система взаимодействия с семьями воспитанников.**

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько успешно организовано взаимодействие логопеда, воспитателей и родителей. Первая организованная встреча логопеда с родителями в учебном году проводится в конце сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

* Необходимость специального направленного обучения детей в условиях логопедической группы.
* Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей.
* Организация работы логопеда и воспитателя в течение года.
* Информация о содержании логопедических и воспитательских занятий

в первый период обучения.

*Формы работы с родителями:*

* Информационные: родительские собрания; информационные издания, папки; индивидуальные беседы; консультации.
* Практические: тетрадь рекомендаций для родителей; открытые занятия для родителей (индивидуальные и подгрупповые).

**Перспективный план взаимодействия с родителями на 2019 – 2020**

**учебный год.** Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Выступление на родительском собрании «Результаты мониторинга развития речи детей на начало учебного года», «Задачи коррекционного обучения в работе с детьми с ТНР». Собеседование по результатам мониторинга общего и речевого развития. | Сентябрь,  октябрь | Воспитатели,  учитель-логопед |
| 2 | Индивидуальное консультирование. Пути совместного решения проблем в развитии речи ребенка. Советы по выполнению рекомендаций учителя-логопеда. Ознакомление родителей с популярными, учебно-методическими пособиями для закрепления полученных знаний,  автоматизации поставленных звуков. | В течение учебного года | Учитель-логопед |
| 3 | Проведение открытых подгрупповых занятий для  родителей: по развитию лексико-грамматического строя речи; связной речи; подготовки обучения грамоте. | В течение учебного года | Учитель-логопед |
| 4 | Оформление уголка для родителей | Ежемесячно | Учитель-логопед |
| 5 | Собеседование «Подводим итоги». | Май, июнь | Учитель-логопед |
| 6 | Оформление папки «Рекомендации учителя-логопеда». | В течение уч. года | Учитель-логопед |

**III. Организация образовательного процесс**

«Программа» предназначена для обучения детей 5-6 лет с ОНР, II, III уровня речевого развития с нормальным слухом и интеллектом, разработана для реализации в условиях группы дошкольного образовательного учреждения. Срок реализации данной программы рассчитан на учебный год. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по июнь (согласно графику работы

учреждения).

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Формы проведения: фронтальная (по

подгруппам), подгрупповая (состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных особенностей и динамики развития каждого ребенка) и индивидуальная.

«Программа» соответствует требованиям, предъявляемым к максимальной

образовательной нагрузке для ребёнка в ДОУ. Учебная нагрузка в МКДОУ д/с №330 «Аринушка» Центрального округа города Новосибирска определяется с учетом требований СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва

«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций»).

**3.1.Условия реализации «Программы»**

Необходимым условием реализации «Программы» является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. На проведение

диагностики развития компонентов речевой системы детей отводится пять недель в учебном году: три недели в сентябре (с 2 по 20 сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации) и две в конце учебного года (с 18 по 29 мая - диагностическое обследование по итогам учебного года дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним).

**Распределение образовательной нагрузки.**

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательнойнагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ (Таблица 8)

Таблица 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Продолжительность непрерывной**  **Непосредственно**  **Образовательной**  **деятельности** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** | | **Недельная нагрузка** |
| **I половина дня** | **II половина дня** |  |
| 5-6 лет | До 25 минут | 1 час  15 минут | 25 минут не >3 раз/неделю | 7 часов  30 минут |

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется

чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников образовательного процесса: учителя-логопеда, педагогов ДОУ и родителей.

Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

– проветривание кабинета;

– смену дидактического материала;

– сопровождение детей из кабинета в группу;

– работу с документацией;

– консультации воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;

– работу с родителями;

– посещение метод объединений округа и педагогических советов семинаров практикумов.

**Расписание работы учителя-логопеда**

Таблица 8.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятие** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Фронтальное занятие (1-я подгруппа) | 16.00-16.25  Логоритмика  (нечётная  неделя) | 09.55-  10.20  Речевые  игры |  | 10.00-10.25  Коммуникативная  деятельность |  |
| Фронтальное занятие (2-я подгруппа) | 16.35-17.00  Логоритмика  (нечётная  неделя) | 10.30-  11.00  Речевые  игры |  | 10.35-11.00  Коммуникативная  деятельность |  |
| Совместная деятельность  с детьми | 12.20-13-00 | 12.20-  13-00 | 12.20-13-00  15.00-15.20 | 12.20-13-00 | 12.20-  13-00 |
| Индивидуальная работа  с детьми | 9.00-10.40,  11.30-12.20 | 11.00-  12.20 | 9.00-10.10,  10.50-12.20  15.20-15.40 | 11.05-12.15 | 9.00-  12-20 |
| Консультирование  родителей, воспитателей | 13.00-15.00  16.25-17.00  (чётная  неделя) |  | 13.00-15.00  16.30-17.00  (нечётная  неделя) |  | 13.00-15.00 |

**3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

(Смотри приложение 2: «Паспорт кабинета».

**3.3. Учебно-методический комплекс Методическое обеспечение программы**

1) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №330 комбинированного вида «Аринушка» на 2015-2020 гг.

2) Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.

**Диагностика**

1) О.И. Крупенчук Речевая карта для обследования ребенка дошкольного

возраста. СПб, 2019.

2) Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

**Общеречевые навыки**

1) Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.

**Развитие высших психических функций**

1) Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.

2) Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2003.

1. Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи». С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.
2. Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.

**Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова**

1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, Детство-ПРЕСС, 2000.
3. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – М, Просвещение, 1991.
4. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, Библиополис, 1995.
5. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1995.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М., Гном и Д, 2008.
7. Т.А.Ткаченко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков». М. «Гном Пресс». 1998 г.

**Развитие фонематических функций**

1. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб. Детство-ПРЕСС, 1999.
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.
3. Пожиленко Е.А.Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999.
4. В.В.Волина «Занимательное азбуковедение». М. «Просвещение». 1994 г.
5. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1995.
6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом)
7. Колесникова Е.В. Слова и звуки. – М, Ника – Пресс, 1996.
8. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.

**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2018.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2018.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2018.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2018.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2018.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2018.
7. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., Детство-ПРЕСС, 1999.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999.
9. В.В.Волина «Занимательное азбуковедение». М. «Просвещение». 1994 г.
10. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом)

**Развитие лексико-грамматических средств языка**

1. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., Детство-ПРЕСС, 1999.
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.
3. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006.
4. Пожиленко Е.А.Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999.
5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002.
6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом)
7. Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс».1999г.

**Развитие связной речи**

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2017.
2. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., Детство-ПРЕСС, 1999.
3. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5 – 7 лет. – СПб, Каро, 2009.
4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002.
5. Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс».1999г.

**Развитие моторики рук, пальцев рук**

1. Рузина М.С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр. – СПб, Кристалл, 1997.
2. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – СПб, Сага, 2002.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.

**Образовательные технологии**

*Здоровье-сберегающие технологии*

Технологии сохранения, стимулирования здоровья:

* динамическая пауза;
* гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, бодрящая, для глаз).

Технологии обучения здоровому образу жизни:

* коммуникативные игры;
* самомассаж: обучение детей под контролем взрослых.

*Коррекционные технологии*

* психогимнастика;
* фонетическая ритмика.

«Портфолио». Технологии интерактивного обучения:

* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии.

**3.4. Развивающая предметно-пространственная среда.**

Развивающая предметно-пространственной среда группы и логопедического кабинета организована в соответствии ФГОС ДО п. 3.3.

Речевой центр оформляется воспитателями в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда (в зависимости от поставленных коррекционных задач для реализации «Программы»).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Тематический план (подготовительная группа)**

**I квартал**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц.  Неделя | КОММУНИКАЦИЯ |
| Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи | Непосредственно образовательная деятельность по подготовке к обучению грамоте |
| *Сентябрь:*  I неделя(2 – 6) | «Здравствуй школа!» *Мониторинг речевого развития ребёнка.* | |
| II неделя (9 – 13) | «Учебные принадлежности» *Мониторинг речевого развития ребёнка.* | |
| III неделя  (16 – 20) | «В огороде бабушки Глаши»  (овощи, ягоды, домашние заготовки). | Развитие слухового  восприятия на  неречевых звуках. |
| IV неделя  (23 – 27) | «В Саду у дедушки Вани»  (Фрукты и экзотические фрукты). | Развитие слухового  восприятия на  неречевых звуках. |
| *Октябрь:*I нед.  (30.09. – 04.10.) | «Пот по спине, так и хлеб на столе». | Возвращение буквы У и буквы А |
| II нед. (7 – 11) | «Осень в лесу» (приметы осени, природа осенью, грибы). | Звуки и буквы И, О |
| III неделя  (14 – 18) | «Осенняя пора – птица со двора» (птицы: перелетные, водоплавающие, дикие, домашние). | Буква П, звуки [П] [ПЬ] |
| IV неделя  (21 – 25) | «Птицы и животные жарких и холодных стран» | Буква Б, звуки [Б] [БЬ] |
| V неделя  (28.10 – 01.11) | «Дикие животные» | Буква Э, звук [Э] |
| *Ноябрь:*  I неделя (5 – 8) | «Домашние животные» | Буква Т, звуки [Т] [ТЬ] |
| II неделя  (11 – 15) | «Наша Родина большая, необъятная страна» | Буква Д, звуки [Д] [ДЬ] |
| III неделя  (18 – 22) | «Я – человек» | Буква М, звуки [М] [МЬ] |
| IV неделя  (25 – 29) | «Я и моя семья!» | Буква Н, звуки [Н] [НЬ] |

**Тематический план (подготовительная группа)**

**II квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц.  Неделя | КОММУНИКАЦИЯ | |
| Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи | Непосредственно образовательная деятельность по подготовке к обучению грамоте |
| *Декабрь:*  I нед. (2 – 6) | «Зимушка хрустальная, вся белым бела…» | Буква Ы, звук [Ы] |
| II нед. (9 – 13) | «Невидимкою зимою околдован лес стоит…»  (Животные зимой, зимующие птицы) | Буква К, звуки [К] [КЬ] |
| III неделя  (23 – 27) | «Зимние виды спорта»  Каникулы | Буква Г, звуки [Г] [ГЬ] |
| IV неделя  (30 – 31) | «Новый год – семейный праздник!»  Каникулы | Дифференциация звуков [Ы] [И] |
| *Январь:*  II нед. (9 – 10) | Каникулы | Дифференциация звуков [М] [Н] |
| III неделя  (13 – 17) | «От кареты до ракеты» (История транспорта, наземный, подземный, спецтехника) | Буква Х, звуки [Х] [ХЬ] |
| IV неделя  (20 – 24) | «От кареты до ракеты»  (Водный воздушный) | Дифференциация звуков [К-Г-Х] |
| V неделя  (27 – 31) | «Мой дом – моя крепость» | Буква В, звуки [В] [ВЬ] |
| *Февраль:*  I нед. (3 – 7) | «Мебель» | Буква Ф, звуки [Ф] [ФЬ] |
| II неделя  (10 – 14) | «Предметы быта, создающие комфорт)  (Электроприборы) | Буква С, звуки [С] [СЬ] |
| III неделя  (17 – 21) | «О самых смелых и отважных…»  (23 февраля) | Буква З, звуки [З] [ЗЬ] |
| IV неделя  (25 – 28) | «Кем быть?» | Буква Ц, звук [Ц] |

**Тематический план (подготовительная группа)**

**III квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц.  Неделя. | КОММУНИКАЦИЯ | |
| Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи | Непосредственно образовательная деятельность по подготовке к обучению грамоте |
| *Март:*  I нед. (2 – 6) | «О самых добрых и красивых…»  (Мама, 8-е марта, женские профессии) | Буква Ш, звук [Ш] |
| II неделя  (10 – 13) | «Здравствуй, Весна красна!» | Буква Ж, звук [Ж] |
| III неделя  (16 – 20) | «Я сейчас готовить буду, соберу на стол  посуду» | Буква Щ, звук [Щ] |
| IV неделя  (23 – 27) | «Здоровое питание – дарит процветание!» | Буква Ч, звук [Ч]  Диф-ия звуков [С] [Ш] |
| *Апрель:*I нед. (30.03 – 03.04) | «Молодец в кафтане – девка в сарафане!» | Дифференциация звуков [С-Ш], [З-Ж] |
| II неделя  (6 – 10) | «Этот загадочный космос» | Буква Й, звук [Й] |
| III неделя  (13 – 17) | «Круглый год» (Времена года) | Диф-ия звуков [Ч] [ТЬ]  Диф-ия звуков [Щ] [СЬ] |
| IV неделя  (20 – 24) | «Части суток» | Буква Л, звуки [Л] [ЛЬ] |
| V неделя  (27 – 30) | «Спасибо деду за победу!» | Дифференциация звуков [ЛЬ] [Й] |
| *Май:*  II нед. (6 – 8) | «О, если б могли разговаривать рыбы –  чудесных историй послушать смогли бы» | Буква Р, звуки [Р] [РЬ] |
| III неделя  (12 – 15) | «Насекомые». *Мониторинг речевого развития ребёнка.* | Диф-ия звуков  [Р-Л], [РЬ-ЛЬ] |
| IV неделя  (18 – 22) | «Май леса наряжает – лето в гости ожидает!»  *Мониторинг речевого развития ребёнка.* | Буквы Е, Ё, Ю, Я |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

## Содержание организационно-методической работы учителя-логопеда

Организационно-методическая работа учителя-логопеда включает оформление документации, консультации педагогов группы, участие в мероприятиях группы, повышение профессионального уровня

Таблица № 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1 | Составление циклограммы, графика работы. | 2-20  сентября | циклограмма, график работы |
| 2 | Составление расписания занятий (подгрупповых, индивидуальных) | 2-20  сентября | расписание занятий |
| 3 | Заполнение речевых карт. Оформление листов индивидуального сопровождения детей группы | сентябрь, май | Речевые карты |
| 4 | Оформление рабочей программы учителя-логопеда | 2-20  сентября | Программа |
| 5 | Планирование подгрупповых, индивидуальных занятий. | в течение года | Календарный план, тематический план |
| 6 | Оформление тетради взаимодействия учителя - логопеда с воспитателями. | в течение года | Тетрадь взаимодействия |
| 7 | Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год. | май | Отчет |
| 8 | Консультации для педагогов. Обсуждение рабочих моментов. | ежедневно | устно |
| 9 | Участие в подготовке и проведении детских утренников, мероприятиях, проводимых в д/с. | в течение года | участие |
| 10 | Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей за учебный год. | май | Анализ работы по карте |
| 11 | Оформление и совершенствование среды развития ребёнка в логопедическом кабинете и участие в оформлении и совершенствовании среды развития ребёнка в группе | в течение года | Развивающая среда |
| 12 | Пополнение учебно-методического комплекса.  - новинки методической литературы  - обновление и дополнение картотек по коррекционной работе с детьми | в течение года | Картотеки, книги |
| 13 | Пополнение дидактического комплекса  - создание игр, игровых упражнений (в т.ч. с применением ИКТ) для работы с детьми;  - адаптация готовых игр к уровню развития детей группы;  - обновление игрушек;  - изготовление пособий для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. | в течение года | Дидактические игры и пособия |
| 15 | Участие в педсоветах, семинарах, совещаниях д/с. | в течение года | Протоколы мероприятий |
| 16 | Участие в семинарах, конференциях районного, городского уровней. | Согласно городскому плану работы | Программы мероприятий и сертификаты |
| 17 | Посещение курсов повышения квалификации | в течение года | Свидетельство об окончании КПК |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

### Перечень игр и игровых упражнений[[1]](#footnote-1)

*Логопедическая работа. Подготовительный этап.*

Игры и упражнения для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно- пространственных представлений: «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто за кем пришел», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Угадайка», «Цветик-семицветик», «Цветные фоны», «Чего не стало?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чей домик?». Игры и упражнения для формирования кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики: «В гости», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Домик», «Дружба», «Замок», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птички», «Пчела», «Солнечные лучики», «Флажок», «Человечек», специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков). Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Времена года», «Заборчик», «У кого что?», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Четвертый лишний», «По грибы», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?»

*Основной этап*

Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Будь внимательнее», «Веселый мяч», «Волшебник», «Гости», «День рождения», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Составь схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Колобок», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик – девочка», «Назови лишнее слово», «Найди пару», «Один – одна – одно – одни», «Один – много», «Ответь на вопросы», «Отгадай-ка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка», «Назови ласково», «Хвосты», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта» и др. Игры и упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вопрос – ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко – низко», «Горя- чий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо – громко», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо», «Три медведя» и др. Игры и упражнения для формирования слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др. Игры и упражнения для формирования сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

1. [↑](#footnote-ref-1)